

## **KEBERKESANAN KAEDAH *FINGER READING* DALAM MENGATASI MASALAH DISLEKSIA DI KALANGAN KANAK-KANAK**

**“手指近而不离字，增减字词得以治”  
指读法对减低阅读障碍儿朗读困难的功效**

Oleh

**Fung Oi Ping**

冯爱萍

**fung\_ping88@hotmail.com**

### **ABSTRAK**

*Penyelidikan ini dijalankan bertujuan untuk mengetahui keberkesanan kaedah finger reading dalam mengatasi masalah disleksia di kalangan kanak-kanak SJK. Responden kajian ini terdiri daripada dua orang murid cina Tahun Lima dari SJK Chung Hua A. Instrumen yang digunakan untuk mengumpul data adalah pemerhatian, temu bual dan borang catatan hasil bacaan. Data yang dikumpul akan dianalisis berdasarkan tiga aspek, iaitu kesan kaedah finger reading dalam pengurangan dan penambahan perkataan semasa membaca, serta kelebihan dan kelemahan finger reading serta kesan yang dihasil bagi langkau dan saiz font yang berbeza. Hasil penyelidikan tindakan menunjukkan bahawa finger reading telah berjaya membantu murid-murid disleksia.*

*Kata kunci: keberkesanan, finger reading, masalah disleksia, murid Tahun Lima, langkau dan saiz font*

### **摘要**

*这项行动研究进行的目的是探讨指读法对减低阅读障碍儿朗读时增减字问题的功效。这项研究的对象是两名来自中华 A 校五年级的华裔生。我将通过观察，访谈和注记符号表来收集数据。数据将从三个方面进行分析，即：指读法对激发学生朗读方面的效果，指读法对解决阅读障碍的学生的优点和缺点及篇章中的行距和文字大小对阅读障碍的孩子有什么效果。研究结果显示指读法确实能减低阅读障碍的学生对朗读的增减字问题。*

*关键词语：指读法、阅读障碍、五年级学生、行距和文字大小*

## 研究背景

根据世界卫生组织（1993）的定义标准，发展性阅读障碍是指个体在一般智力、动机、生活环境和教育条件等方面与其他个体没有差异，但其阅读成绩明显低于相应年龄的应有水平。具体来说，阅读障碍涉及了视觉、听觉、语调、语速、记忆等多方面问题，在表现上也各不相同。比如，有些学生在识字方面有困难：记不住字，刚学的就忘；错别字连篇，经常多一笔或少一笔或有时还会把文字的左右弄颠倒。有些学生则在阅读时出问题：朗读时增字或减字；阅读时必须用手指着，不然就串行等。其他如精力难以集中，思维跳跃快；方向感、距离感差；学习很容易疲劳等，也都属于阅读障碍。

语言发展必须具备四个基本和交互的能力：听、说、读、写。如果学生从儿童阶段时面对阅读障碍却没有及时接受治疗或辅导，他们的阅读能力将会受到影响，而影响了整体学习能力的发展。因此我们务必探讨帮助学生克服阅读障碍的方法，以免面对阅读障碍的学生失去了学习的兴趣。

有阅读障碍的孩子都有正常的智力和足够的学习机会（香港大学心理学系副教授何淑嫻博士，2008）。因此我们是能通过一定的管道和方法来帮助面对阅读障碍的学生克服他们的困难。

### 问题焦点

在三次的实习当中，我同样发现五年级的学生在朗读时出现增字或减字的情况。他们对阅读刊物缺乏兴趣，专注力也非常短暂。这些学生都有阅读障碍的迹象。在国小阶段应先着重协助学童具备精熟基本学习能力，才能真正吸收课本内容，而专注力的持续程度即为学习前的基本能力之一（董媛卿，1996）。由于阅读障碍的学生往往对课文注意力不足，导致在学习上容易受到挫折而推诿逃避。

有鉴于此，在教学中朗读以指读法是可以培养阅读障碍者的注意力，并减低他们对朗读时增字或减字的问题。逐字逐行地进行诵读的方法有利于孩子集中精神读书认字。在朗读时，要求他们用手指指着读，并且要做到左手按住书，右手食指指着字，眼睛不离书本地读。当眼到、手到、口到、耳到四者联合时，可以促进学生脑所思想，培养孩子们集中注意力，提高阅读效果。

首先，应该从心理上帮孩子找回自信心。与他们共同探讨“阅读障碍”形成的真正原因，并告诉他们只要努力去做，“障碍”是一定能够被克服的。从而使孩子愿意勇敢、积极、主动地面对自身的不足来克服“障碍”。

第二，要循序渐进地对孩子进行阅读技能的训练。从每天坚持接受三十分钟的简单阅读训练开始。阅读训练的题材应该广泛，可以涉及人物传记、军事、

历史、科技、童话故事等等，力求内容充满趣味，富有吸引力。同时，应该鼓励孩子在阅读时对文本中喜欢的、产生共鸣或者疑问的地方进行圈点批注，让他们边阅读边思考，将自身的经验感受融入阅读当中，获得愉悦的阅读体验。

要克服阅读障碍不是一朝一夕就可以奏效的，但是，只要引导得当、持之以恒，孩子的识记正确率一定会上升，对学习的兴趣和自信心也一定会增强，阅读效率和能力也自然会达到理想水平。

身为教育工作者，我们不可以忽视阅读障碍的孩子。我们应该改变他们的学习的思想，鼓励他们自发性的去学习，提供正面肯定的机会，试图接纳阅读障碍的孩子之特殊需要。

### **研究目的**

根据问题焦点中的分析，这项行动研究的主要目的是：

- (一) 探究指读法对阅读障碍的学生在解决朗读时增字或减字的功效。
- (二) 指读法对阅读障碍的学生在解决朗读时增字或减字的优点和缺点。
- (三) 篇章行距的间隔对阅读障碍的效果。

### **研究课题**

研究的结果将回答以下问题：

- (一) 运用指读法对激发学生朗读方面有什么效果？
- (二) 运用指读法对解决阅读障碍的学生有什么优点和缺点？
- (三) 篇章行距对阅读障碍的孩子有什么效果？

## **行动研究与实施**

在这项研究活动中，主要是让拥有阅读障碍的学生通过指读法朗读文章。学生必须边用手指指着文字边朗读，培养专注力，减低朗读时出现增减字的问题。

### **步骤一：材料的取材**

在研究行动实施之前，我必须筛选一些适合研究者程度的文章。中文文章印刷时，词间空格与词内空格大小相同，此项特征使中文词在阅读时，缺乏视觉的突显性（杨宪明，1998）。这样会影响阅读障碍的学生学习的兴趣。陈慧琴（2006）指出阅读障碍孩童的专注力很短，所以他们所阅读的文章不能长篇大论，且文章内容简单及精彩为佳。有鉴于此，我选了“生命的意义”这篇文章，但以不同的格式展示。郑昭明（1981）提到，笔画简单的字比笔

画复杂的字有较高的辨识率。阅读障碍的孩童对于句子或文章中的字眼有很大的影响。在筛选阅读材料时，选用了五年级的文章以符合他们的水准。

### **步骤二：指导指读的运用**

当我展示篇章时，我会先朗读一遍，一些较难的生字词我会加以指导。同时，我也会运用指读法，让他们了解指读法的操作。即他们必须左手按书，右手指字，逐字逐行地进行朗读。原则是按句中文字的顺序，手指要指准那个字，并且眼睛要注意那个字。

### **步骤三：记录朗读成果**

研究对象针对两篇不同行距的篇章进行朗读，成果将会记录在注记符号表。我将会根据所得到的朗读成果进行分析。

## **研究方法和策略**

### **研究对象**

在这次的行动研究当中，我的研究对象是两位来自古晋中华小学 A 校五年级的蔡同学和王同学。他们的成绩属于中下。在教学中，我发觉他们在语文学习时写字经常多一笔或者少一笔，有时还想当然的自己造字；课文读不成句，结结巴巴、丢字落字、增字减字、错字错行。他们在朗读时候，必须用手指着，不然就会出现窜行的状况；而且注意力难长时间集中，容易疲劳。

通过教学上的观察及与导师-沈老师讨论后，我决定选蔡同学和王同学作为我的研究对象。他们在朗读上也是出现上述的问题，即朗读时结结巴巴，朗读出现增减字或朗读时常出现错字。有鉴于此，我以他们作为我的研究对象来探讨在朗读时，指读法对减低阅读障碍之增减字问题的功效。

### **研究伦理道德**

在研究进行的同时，我也遵守研究伦理道德。在研究进行前，我得到院方的批文，并将其交给校长。此外，我也告知导师将要进行的研究。由于我还是个实习学员所以我得到导师的同意来进行此研究。至于学生方面，我清楚地告知蔡同学和王同学有关这项研究的目的，而他们是我的研究对象。我也告诉他们有权利终止参与研究。另外，我还向蔡同学和王同学保证绝对不泄漏他们的身份。在得到学生口头认同后，我才实施研究计划。这项研究的内容、过程以及成果我将据实以告，不恶意丑化研究对象，不隐瞒研究过程也不擅自修改研究结果。

### **数据收集的方法**

#### **观察法（直观法）**

由于我的研究对象就在我实习的班级中，所以在进行一些指读式的朗读就能在课堂上作观察。在观察的过程中，我将会从学生的身体语言中得知阅读障碍的学生在运用指读法后对朗读时增字或减字的问题是否有改善。

### 访谈

在研究的过程中我将会访问导师——沈老师。从中能对研究对象所面对的问题得到更多的详情，而不是单方面的。此外，我也与两位研究对象进行访谈。通过这个方式可以探讨他们对于指读法来减低他们在朗读时增字减字问题的看法，让我有明确的方向来研究活动的弱点。此外，我是以半结构的访谈方式。半结构访谈方式的问题顺序并没有太局限。问题的类型则采取较具有弹性的方式进行。这样的形式可以提供蔡同学和王同学认知感受较真实的画面。

### 注记符号表

注记符号表的功用是记录蔡同学和王同学在进行朗读时的学习程度。符号表的注记类型包括：朗读时停顿超过三秒、遗漏字及添加字。这些类型都用不同的注记方式。以下是朗读记住符号表的范例：

表一：注记符号表

阅读障碍 注记类型	注记方式	范例
停顿超过三秒	//	• 一名 13 岁//身患绝症的男孩//渴//望生存，渴//望学习，与//病魔//作顽强//斗争。
遗漏字	_____	原文：小男孩却不幸患了骨癌。 学生念：小男孩却不幸患了骨癌。 标记：小男孩却不幸患 <u>了</u> 骨癌。
添加字	^	原文：但他装作没事的样儿 学生念：但是他装作没有事的样儿 标记：但^他装作没^事的样儿

### 数据分析与说明

为了能准确并针对性地证明我所研究的课题是否成效，为此，我将针对以下三个课题展开数据分析。

#### （一）运用指读法对激发学生朗读方面有什么效果？

为了直接得到参与者的反馈，我将以直观法来观察蔡同学和王同学在研究前后的身体语言。他们的身体语言包括目光与面部表情、身体运动与触摸、姿

势与外貌、身体间的空间距离等。在进行操练时，即使不说话，可以凭借蔡同学和王同学的身体语言来探索他们内心秘密和了解到他们的真实想法。

### （二）运用指读法对解决阅读障碍生的朗读困难有什么优点和缺点？

在这项研究课题中，我用半结构形式的访谈方式访问五年级的华文老师，沈老师。从访谈中，我询问沈老师有关蔡同学和王同学在班上的学习态度，是否有任何正面或负面的转变。若他们在阅读方面有所突破，这将证明指读法有效地激发学生的朗读，进而减低他们在朗读时所面对的增减字问题。从研究前后的访谈结果中，我可以得知指读法对蔡同学和王同学带来什么优缺点。从这些优缺点当中，我可以做出适当的改善，以提升指读法在解决蔡同学和王同学的学习问题。

### （三）句子的间隔对阅读障碍的孩子有什么效果？

在这个年龄阶段，生动性、形象性、直观的阅读材料更容易引起他们的注意。因此，我结合儿童注意特点灵活运用指读法。针对这项研究课题，我把朗读的观察所得以注记符号表（表一）记录在案，了解蔡同学和王同学在不同间隔的句子中的进度，方便我接下来做量化分析。从量化数据的分析中的成果将呈现出蔡同学和王同学对不同间隔的句子所产生的效果。

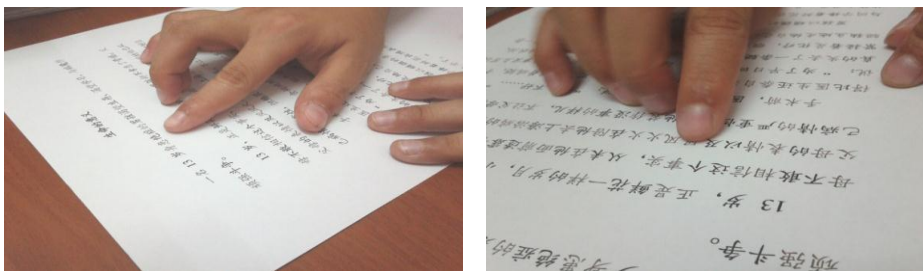
## 研究成果

### （一）运用指读法对激发学生朗读方面有什么效果？

在观察的过程中，就能得知阅读障碍的蔡同学和王同学运用指读法后朗读时有增字或减字的问题有否改善。经过蔡同学和王学生对不同形式的文章，实行了以指读法的阅读后，得到了以下的结果：

### 直观法分析成果

从学生的反应显示，蔡同学和王同学在朗读篇章格式二时的专注力比较集中。停顿的频率和肢体动作如皱眉头和抓头皮也逐渐减少了。根据以上的观察结果，证明了指读法加强了蔡同学和王同学的专注力，辅助了他们在朗读时达到最佳的学习状态。



图片一和二：蔡同学（左）和王同学（右）在进行操练时的情形

### 访谈分析成果

从沈老师的访谈结果中，蔡同学和王同学通过指读法的练习后，学习上有明显的改变。之前他们常常无法专心上课，朗读时错误百出。但在指读法的实行下，蔡同学和王同学在朗读课文时增减字得问题不但减少了，而且他们的自信心也提升了不少。除了老师的反馈，蔡同学和王同学也对指读法提出了意见。他们认为面对密密麻麻的篇章让他们感到枯燥，而指着字体较大的篇章能让他们抛开视野，使朗读变得更顺畅。

### 注记符号表分析成果

当蔡同学在没有运用指读法的情况下朗读篇章格式一，停顿超过三秒的问题达到 35 次和 33 次的记录。王同学的纪录也不相上下，达 45 次和 20 次。在朗读篇章格式一的遗漏字和添加字问题中，蔡同学总共出现了 16 次，而王同学的问题则出现 9 次。

表二：注记表的数据收集

阅读中出现的问题	研究对象	朗读中出现的问题次数		
		篇章格式一	总数	
停顿超过三秒	蔡同学	35	33	68
	王同学	45	20	65
遗漏字	蔡同学	6	6	12
	王同学	4	1	5
添加字	蔡同学	3	1	4
	王同学	2	2	4

可是，当蔡同学和王同学运用指读法在朗读篇章格式二时，停顿超过三秒的问题已有大幅度的转变。蔡同学从原来的 68 次减至 21 次，而王同学从 65 次减至 27 次。在省略字和添加字的问题中，蔡同学的问题出现了 5 次和 1 次，王同学的问题则各出现一次。

表三：注记表的数据收集

阅读中出现的问题	研究对象	朗读中出现的问题次数		
		篇章格式二	总数	
停顿超过三秒	蔡同学	13	8	21
	王同学	16	11	27
遗漏字	蔡同学	4	1	5
	王同学	0	1	1
添加字	蔡同学	0	1	1
	王同学	0	1	1

## (二) 运用指读法对解决阅读障碍的学生有什么优点和缺点？

在研究的过程中我访问了沈老师。从中我对蔡同学和王同学的问题得到更多的详情，而不是单方面的。此外，我也与蔡同学和王同学进行访谈。通过这种方式可以探讨他们对于指读法来减低他们在朗读时增字减字问题的看法，让我有明确的方向改进研究活动的弱点。

### 观察的分析结果

在我和沈老师的观察下，指读法让蔡同学和王同学在朗读这一方面进步了许多。指读法还有效地使眼手更协调，再进一步增进眼口协调，帮助他们养成了“看”书的习惯，为以后培养阅读习惯打下了良好的基础。但，我不鼓励有阅读障碍的学生长期依赖指读法来朗读文章。在掌握了朗读后就要放弃指读了。有阅读障碍的蔡同学和王同学接触运用指读法是因为他们读书不容易集中注意力，同时也是为了帮他们认识生字词。如果长期依赖运用指读法，就容易让习惯，因此，在运用指读法的同时，应注意要适时让学生眼手协调，以养成良好朗读习惯。

### 访谈分析成果

通过访谈结果，蔡同学在上课时得到好的评语。他在上课时的专注力提升，掌握生字词的速度也加快了。当王同学在朗读时运用指读法，他的自信心自然地增加了许多，甚至朗读时的增减字问题也逐渐减少了。同时它帮助蔡同学和王同学在课堂上形成了有意注意，督促他们在课堂上要随时注意听讲，跟上老师的教学进度，让他们在指读过程中形成良好的听讲习惯。

## (三) 篇章行距的间隔对阅读障碍的孩子有什么效果？

蔡同学和王同学各朗读了篇章《生命的意义》四遍。这两篇在不同的时间各读两遍。其篇章的特点是根据阅读障碍儿的需求而设定的。以下的图表突显出阅读材料的特点：

特点	篇章格式一	篇章格式二
文字大小	12 号	14 号
句子行距	无	1.5

### 访谈分析成果

当蔡同学和王同学进行了两次朗读篇章格式一以后，我和他们做了一个简单的访谈。根据蔡同学的访谈内容，他不明白篇章在表达些什么，因为太多生字词不知道含义，也不晓得怎么念。而王同学的情况和蔡同学不相上下。他还要求老师在生字上标上拼音，以便进行认读。朗读了篇章格式二后，我再次与蔡同学和王同学做访谈。蔡同学和王同学对格式一的篇章缺乏兴趣，因为整个篇章的内容属于密密麻麻的形式。反而在篇章格式的句子行距与第一篇有差别，影响了他们的注意力。因此，我结合了儿童注意特点灵活运用指



读法。阅读障碍儿的专注力很短，所以我所选用让学生操练的阅读材料必须能吸引他们的兴趣。除了阅读材料之外，杨宪明（1998）曾指出视觉空间能力对于阅读能力造成一定的影响，所以印刷阅读材料中的词句必须含有明显的间隔。有鉴于此，我准备的篇章格式一和二拥有明显的句子行距，此项特征使中文词在阅读时，突显了视知觉的突显性。

### 观察分析成果

符号表的注记类型包括：朗读时停顿超过三秒、遗漏字及添加字。这些类型都用不同的注记方式作记录。由于这次的研究注重于阅读时的增减字问题，所以我观察记录的部分只包括朗读时停顿超过三秒、添加字和遗漏字的问题。以下是针对两篇不同格式的篇章做出分析统计表：

表四：阅读《生命的意义》注记表的数据收集

朗读中出现的问题	研究对象	朗读中出现的问题次数			
		篇章格式一		篇章格式二	
停顿超过三秒	蔡同学	35	33	13	8
	王同学	45	20	16	11
遗漏字	蔡同学	6	6	4	1
	王同学	4	1	0	1
添加字	蔡同学	3	1	0	1
	王同学	2	2	0	1

表四显示，蔡同学在朗读篇章格式一时，遗漏字的问题总共出现了 12 次。但这个问题在朗读篇章格式二中仅出现了 5 次和 1 次。跟篇章一相比的话，篇章二的遗漏字问题总共减低了 50%。在朗读篇章格式一时总共添加了 4 个字。但在朗读篇章格式二时，添加字的问题已减至 1 次。在朗读篇章格式一时，停顿超过三秒一共有 68 次，所以朗读时间也因此而拖延了很久才结束。但在朗读篇章格式二时，停顿超过三秒问题已明显地下降，即从 68 次减少至 21 次。

王同学在朗读篇章个格式一时总共出现了 5 次遗漏字的问题。但在朗读篇章格式二时，这个问题仅出现了 1 次。在朗读篇章格式一时总共添加了 4 个字，但这个问题在朗读篇章格式二时只出现 2 次。在朗读篇章格式一时停顿超过三秒多达 65 次。但在朗读篇章二时，停顿的问题有所改善了，即从 65 次减低至 27 次。

## 研究成果反思

在学校里，学生的阅读能力是一项极为重要的能力，因为几乎所有的现代信息都要通过阅读来获取。但是拥有阅读障碍的学生在这方面却是面对阅读上的困难。拥有阅读障碍的学生学习方式与一般人不同，就像郭为藩（1978）所说的，阅读障碍的学生在阅读的方面比一般学生落后许多，在语言方面比其他学科的表现有显著落后。在我实习学校里就出现了阅读障碍的学生。他们学习方式与一般人不同，常常面对种种的问题如：朗读停顿超过三秒、不知不觉中犯下增字和减字的问题、搞混形近字等等。

大马阅读障碍协会主席沙里雅指出在自闭症多种学习障碍之中，患有阅读障碍的比例最高，平均每 20 人当中，就有一个孩子患有阅读障碍，因此及早诊断是非常重要的。故此，我实行此研究以帮助蔡同学和王同学减低朗读时所出现的增字、减字的问题。这些问题是因为阅读障碍的学生专注力不足而引起的，所以我以指读法来集中他们注意力，让他们拥有正常的阅读能力。

陈佳桦（2009）也认同指读可以培养孩子的注意力，有利于孩子集中精神读书认字。蔡同学和王同学经过了大约两个月的时间以指读法反复的操练后，他们的增字和减字问题大有改善。当蔡同学和王同学没有施用指读法朗读时，他们朗读停顿超过三秒的纪录高达 68 和 65 次。朗读的同时，他们还会出现皱眉和抓头皮的现象。但是在指读法的运行下，他们的朗读速度增快了许多，停顿的次数也因此而减少了一半。从这些迹象来看，指读法的运行已把蔡同学和王同学的自信心和专注力建立在朗读能力上。

此外，我在准备阅读材料的工作上也特别考量到阅读障碍的学生之需求，特便是篇章的行距。因为杨宪明（1998）曾提出视觉的空间能力对阅读能力会造成一定的影响，所以在《生命的意义》篇章格式二上的字体是比文章一来得大和句子的行距具有一点五之差。研究成果显示，较大的字体与句子行距有助于蔡同学和王同学良好的朗读效果。

最后，蔡同学和王同学在研究的尾声时也逐渐摆脱依赖指读法朗读，顺利地朗读完文章。看他们露出快乐的笑容，那喜悦的心情是十分欣慰的。虽然研究成果理想，但还有许多不足之处。如果时间允许之下，我希望延长研究行动，更进一步地帮助其他与有此相关问题的学生们。

## 行动研究反思

在这次的行动研究中，虽然我面对种种的挫折，但每一个过程却让我受益不浅。当研究接近尾声时，让我顿时想起当初抗拒的心情，是多么的挣扎，因为我对自己的能力缺乏信心。我也感到很庆幸有讲师、导师和朋友们的指导。在他们的鼓励下，让我重新振作起来，勇敢地接受挑战。

由于这次的研究必须收集数据来验证我的研究是否有效，因此同学和王同学的朗读问题以符号注记表的形式来作记录。虽然两名研究对象的问题大同小异，但我还是把资料输入电脑后，再三地检查，以免因一时的疏忽而记录有误，影响了研究成果的可信度。

蔡同学和王同学因面对阅读障碍的困扰，所以每当朗读时，他们的阅读速度极慢。这段时间也考验了我的忍耐力。一般介于七岁至九岁的学生朗读 350 个字大约需要三分钟左右，但他们却得花费大约十分钟的时间才能吞吞吐吐地完成朗读一篇文章。为了要提升蔡同学和王同学的自信心，每当他们有进步时，我都会称赞他们，让他们觉得阅读障碍的孩子也能拥有正常的学习机会。

由于学校正在建造新的礼堂，一些重型机器的操作带来了不少干扰。根据张旭铠（2011）的儿童专注力研究报告显示，年龄介于 8 岁的儿童们大约只有长达十分钟的专注力。因此，学校环境的因素导致蔡同学和王同学在进行朗读时，情绪被扰乱，且专注力受影响。况且学校的空间有限，难以找到一个适合及隔音比较好的空间让我进行这项研究，再加上学生的下课时间只有三十分钟，那么一天内最多只能实行两次的操练。不过，如果能排除学校环境的噪音，相信蔡同学和王同学能在更短的时间内掌握指读法来进行朗读。

这次的行动研究的收集数据方法包括了以观察、访谈及记注符号表。如果经济上容许的话，我想以录影机将过程拍下。这样可以让我重看录影来记录研究对象在接受研究时补充遗漏的阅读问题。我也相信以录影的方式来做记录能增加数据的有效度和可信度。

身为教育工作者，我们不该忽视孩童阅读障碍的问题，要及时对症下药，才不会影响学生美好的前途。有了良好学习能力，才能得到更多的知识，让他们日后能像正常的小孩一样，闯出一片光明。

### **专业实践反思**

身为即将成为老师的我认为，我有义务让阅读障碍的学生解决他们阅读上的困难。在进行行动研究前，我对阅读障碍只有表面的认识，并不是很深入。因为书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。于是，我通过不同的管道来获取有关现今学生所面对的问题。当我阅读了许许多多的参考资料时，让我进一步认识阅读障碍及解决学生阅读问题是重要的。

我也领悟到身为老师必须时时刻刻增加本身的知识，这样才能提高教学中表达能力和思维能力。阅读活动对大脑的刺激是全方位的，是一把打开智慧之门的金钥匙。因此，我必须要在教学上要有不断的改进，从中进行反思。此外，教师还要检讨教学上的强项与弱点，从敏锐的观察中发现学生在学习上的问题。同时，我身为老师，要对教学与学生充满信心。这样学生才能受到

鼓舞和激励，从而增强克服困难的勇气，勇于迎接挑战。这对学生的学习是十分有益的。现今的教育是艰巨的，我相信惟有在教育中能克服自己的情绪与态度，才能坚定地完成教育工作。

### **自我学习提升反思**

从这次的行动研究的过程中，无论在教学和思绪的管理都让我受益不浅。我也借这一次的行動研究，增加了不少有关阅读障碍这方面的知识。此外，从整个研究过程中，我也学会如何策划行动、实施、收集资料和对行动进行反思。当中的每一个步骤与小细节让我更了解阅读障碍的学生问题与需求。

此外，我在这次的行动研究中理解到，阅读障碍的学生常常得不到大人的理解，反而蒙受不公平的批评与对待。这些负面的影响让阅读障碍的学生感到压力，甚至对学习失去了信心。身为教育工作者，我们不能一味逼着他们练习阅读，而不是用科学的方法进行特殊的训练。我们有必要牢记，阅读障碍的学生并非要把他们归纳为“智力低下”或“不知上进”的群体内。老师有责任给予他们帮助，寻求方法来解决他们的阅读问题，而不是歧视。我们能做的可能不多，但是却不能少。

阅读障碍的学生学习效率在很大程度上与他们所采用的学习方法有关。因此我认为，根据障碍儿童的特点制定学习方法对其学习活动尤为重要。所以，在学习方法的运用上我一个一个地指导：听课的方法、记笔记的方法、读书的方法、记忆的方法等我都尽量人人指导到位，并追踪他们运用学习方法的情况。

总体而言，身为老师的我应该通过不断地阅读来增加自己对阅读障碍的新知识。只要老师愿意采取适当的教学法，帮助他们解决在阅读上的问题，而不是戴着有色的眼镜看待他们。这样才能促使每一位学生都能在轻松及愉快的气氛下学习。

### **研究影响**

#### **学生及教育工作者影响**

从这次的行动研究中，我的研究对象在运用指读法的情况下朗读能力获得了提升。在最后的阶段，他们在朗读时的增字和减字的问题都已减少了。研究结果证明指读法能帮助阅读障碍学生减低朗读时所面对的问题。对其他的教育工作者而言，指读法是一个有效的方法，能帮助及解决学生在朗读上的增字减字问题。他们可以借助这项研究来帮助有阅读障碍的学生。阅读障碍的儿童在学习的道路上显得特别自卑，总是不敢面对自己的问题而感到自暴自弃。身为教育工作者，我们应该发现孩子的亮点，多赞赏，让他们建立起自

信心。及早发现阅读障碍的学生可以寻求正当的管道来协助，教师的了解和环境的配合与接纳，加强学生的学习能力，甚至开发他们的潜能。

### **个人专业成长影响**

对于即将正式投入教育界的我，这项研究让我更加深入地了解学生的种种学习的问题，并积极的帮助学生在在学习上获得成功，消除学习中的消极情绪。只要在小学时运用恰当的方法，就可以克服阅读障碍，这对孩子的学业和人生极有重要作用。

在这个阶段中，让我在教学上学会以同心理去观察、思考、理解、体验和处理问题。因为惟有在这样的情况下，我才能洞察他们接受教育的最佳心理状态，使学生感受到教师的诚恳和热情，从而信赖教育者，有效的完成教育任务。

患有阅读障碍的孩童依据儿童年龄特征，应恰当运用指读法。随着儿童年龄的增长，指读法的运用也不是一成不变的。阅读障碍的学生不鼓励再大量的使用指读法，否则这样只会对学生形成束缚，影响他们的阅读和学习速度，反不利于他们的发展。

有鉴于此，老师在教学中应发挥有爱心、有耐心；才能把阅读障碍儿教好。除此以外，教师以开放的心胸接纳阅读障碍儿，用心地陪伴他们阅读及多鼓励他们自发性的学习，才能使促使他们在在学习上提升自己的信心及学习兴趣。

### **跟进活动**

根据所搜集的数据成果，这次的行动研究成功减低了研究对象在朗读时增减字的问题。同时，我成功地引起学生学习的兴趣，并提高他们的自信心。如果下次还能进行类似的行动研究，我非常希望能够延长我的研究至六个月，并且好好分配时间来减少其他的阅读障碍问题。此外，我也希望能与多与研究对象交流，更加了解他们的需求及学习上所面对的问题，来共同探讨问题并寻求解决方法。最后，我希望在下一次的跟进活动中能够针对有相同的问题，但不同的班级的学生来进行研究，相信这样肯定会有不同的学习方式。这样才能显示指读法可以减少学生在朗读时增减字的影响。

### **总结**

通过这次的行动研究，我发现行动研究是老师终生学习的一种好方法。它可以帮助老师专注于一个问题焦点，进行探讨后又不断的思考及找出解决方案。在尝试的过程当中，我会不断地促进思维技能，寻求突破以达致所预定的目标。这些宝贵的经验将会成为我下一次研究所考量的事项。

## 参考文献

- 杨宪明（1998）。中文词间、词内空格调整对阅读的影响。台南师院学报。
- 郭为藩（1978）。我国学童阅读缺陷问题的初步调查及探讨。教育研究所集刊。
- 陈妙芳（2011）。儿童学前“指读”教育的重要意义。下载于2012年3月20日，取自 <http://www.gaofen.com/article/105725.htm>
- 胡宜男（2010）。孩子有阅读障碍千万别“硬”读。下载于2012年5月5日，取自 [http://news.lnd.com.cn/htm/2010-07/27/content\\_1401522.htm](http://news.lnd.com.cn/htm/2010-07/27/content_1401522.htm)
- 胡赛霞（2012）。如何克服阅读障碍。下载于2012年6月7日，取自于 <http://301.jiangxi2011.teacher.com.cn/GuoPeiAdmin/HomeWork/ShowStudentHomework.aspx?HomeWorkStudentID=270962&cfName=20120321301270962>
- 圣慰（2010）。阅读障碍。下载于2012年8月5日，取自于 <http://shengwei95.wordpress.com/2010/10/26/%E4%BB%80%E4%B9%88%E6%98%AF%E9%98%85%E8%AF%BB%E9%9A%9C%E7%A2%8D%EF%BC%9F/>
- 曾飏，周晓林，孟祥芝（2003）。发展性阅读障碍的注意缺陷研究现状。下载于2012年4月8日，取自于 <http://www.psy.pku.edu.cn/~mengxiangzhi/children/dev/%E5%8F%91%E5%B1%95%E6%80%A7%E9%98%85%E8%AF%BB%E9%9A%9C%E7%A2%8D%E7%9A%84%E6%B3%A8%E6%84%8F%E7%BC%BA%E9%99%B7%E7%A0%94%E7%A9%B6%E7%8E%B0%E7%8A%B6.pdf>